

中国教育技术协会

“十四五”规划课题指南

今年适逢中国共产党建党 100 周年、国家“十四五”规划开局之年，又是中国教育技术协会成立 30 周年。为了更好地鼓励广大教育技术工作者和学科教师参与教育技术科学研究，特制订协会“十四五”规划课题指南。

本指南旨在贯彻落实《中国教育现代化 2035》精神，重视以创新为导向的基础研究，加强基于实证的应用研究，强化以标准和规范为主导的实践研究，提高选题的针对性、实效性，形成推动教育改革的创意、理论、制度、标准、规范、模式、方法，体现教育技术促进教育事业科学、均衡、和谐发展的战略性、前瞻性和有效性。

课题设两个类别：重点课题、一般课题。课题申请人一般应具有专业技术职称（高校副教授及以上相应职称、博士学位获得者，中专高级讲师及以上，中小学具有专业技术职称者）。不具备条件的申请人申报时可由两名高级专业技术职称人员推荐。

现将协会“十四五”规划课题研究领域及其研究方向公布如下：

一、宏观发展研究

1. 教育信息化区域发展与整体推进的研究与实践
2. 教育技术促进职业教育、职业培训发展的研究
3. 教育技术促进乡村振兴教育发展的研究
4. 终身学习体系与学习型社会的研究与实践
5. 国内外教育技术比较研究

二、教育技术学科体系与专业建设研究

1. 教育技术学科理论体系的创新研究
2. 教育技术专业人才能力结构分析
3. 教育技术学专业发展方向的研究
4. 教育技术学专业培养目标的研究
5. 教育技术学专业课程体系的研究

三、新技术促进教育发展研究

1. AR/VR 等新技术赋能教育教学变革研究
2. 大数据教育应用研究
3. 人工智能教育应用研究
4. 区块链技术应用研究
5. 5G 技术应用研究
6. 网络环境下的教育创新应用研究
7. 实训仿真教学创新应用研究
8. 中小学机器人、编程教育与教学融合的实践研究
9. 幼儿积木建构创意活动的研究

四、信息技术与教育深度融合应用研究

1. 信息技术与教学深度融合的实践研究
2. 信息技术促进学生非智力因素发展的研究
3. 信息技术促进学生综合素养提升的研究
4. 网络环境下新的“学与教”方式的研究与实践
5. 新技术支持下的评价体系与方法改革研究
6. 信息化环境下“整体优化”教学改革研究
7. 信息技术促进特殊教育及幼儿教育的研究
8. 信息技术促进学校治理的实证研究
9. 中小学数字校园建设（平台、模式、策略等）应用研究
10. 智慧教室环境下外语教学的创新研究

五、教学环境和资源开发与应用研究

1. 智能学习环境的设计与构建
2. 学习交互环境的设计与开发
3. 开放性数字化教学资源建设与应用研究
4. 深度学习认知工具的设计与开发
5. 基于移动技术的泛在学习的研究
6. 网络新技术促进教学改革的研究
7. 资源共享与资源库建设方案的比较研究
8. 游戏化学习发展研究

六、开放与远程教育研究

1. 在线教育理论与实践的研究
2. 混合教学理论与实践的研究
3. 开放与远程教育中教学质量保障体系的研究

4. 开放与远程教育中教学质量评价体系的研究
5. 开放与远程教育中学习支持服务体系的研究
6. 提高互联网+乡村振兴人才培养能力与绩效的研究
7. 教学设计师专业发展研究

七、教育网络安全

1. 高校基于大数据分析与时端的网络安全综合服务平台
2. 中小学网络安全建设现状和应对方式
3. 建立风险洞察、防控、治理的教育网络安全管理机制；
4. 教育网络安全人才培养方式探索
5. 基于智能分类分级能力的数据安全治理体系

八、教育技术产业研究

1. 教育技术产业理念、构成要素的研究
2. 教育技术产业运行机制的研究与实践
3. 教育技术企业市场化运作与教育用户需求关系的研究
4. 教育技术企业在教育资源建设中的作用与地位的研究
5. 企业、学校、管理机构共同促进教育均衡发展的案例研究

九、教师信息化教学能力研究

1. 教师信息化素养的研究
2. 基于大数据技术的教师教学能力评价
3. 中小学教师面向（数学、语文、外语等）学科的信息化教学实证研究
4. 各学科教师信息技术应用能力规范的研究
5. 师范生信息化教学培养模式实证研究

十、教育技术发展史研究

1. 中国优秀传统文化中蕴含的教育技术思想的研究
2. 教育技术（电化教育）对我国教育现代化发展的贡献与启示
3. 改革开放以来我国教育技术发展路径的反思与展望
4. 我国教育技术（电化教育）代表人物研究
5. 地区和学校教育技术(电化教育)发展历程的总结与分析研究

以上的研究领域及研究方向作为协会“十四五”规划课题的研究指南。申报人可基于但不限于指南确定的内容，自主选择研究领域和研究方向，自主确定具体研究题目和内容（提示：上述研究领域和研究方向不是具体课题题目，具体课题的确定应在研究领域和研究方向之下，更具体、更细化、更有针对性）。

中国教育技术协会

2021年6月25日